PARCOURS MA VIE NUMÉRIQUE
MES ÉCRANS ET LES AUTRES

CE2-Cycle 3

Le **programme Ma vie numérique** invite les **enfants de 7 à 12 ans** à préparer leur vie numérique au travers de **parcours collectifs**, au cours desquels les enfants sont amenés à réfléchir ensemble à leurs usages, à échanger et à co-construire les apprentissages. **Construire son identité numérique** et savoir **équilibrer son temps d'écran**, ça s'apprend !

Avec le parcours **Mes écrans et les autres**, les enfants sont invités à s'interroger sur la place des écrans dans leur vie et quand ils sont avec les autres : leur famille, leurs amis.

MODALITÉS DU PARCOURS

Objectifs pédagogiques

- Interroger les enfants sur leurs usages des écrans lorsqu'ils sont avec leur famille ou leurs amis
- Interroger la place des écrans dans leur vie

Liens avec le programme d'EMI (CE2 et Cycle 3)

- Rechercher, exploiter et organiser l'information (Compétences info-documentaires).
- Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective (Création et collaboration).
- S'approprier et comprendre un espace informationnel et un environnement de travail.
- Comprendre le fonctionnement des différents médias

Usage

- En collectif

Matériel nécessaire

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

Durée de l'atelier

- **Plusieurs modalités possibles**
  > Une séance d'1h : Le format idéal pour réaliser les 4 étapes du parcours, laisser la place à l'échange et co-construire la trace écrite.
  > Une séance de 30 minutes : Le parcours peut se faire en mode découverte sur un format de 30 mn, vous permettant de le combiner avec un autre parcours sur une séance d'une heure.
  > La rédaction des règles de l'étape 4 "On change ?" peut faire l'objet d'une séance à part entière ou d'une séance individuelle avec mise en commun.

DÉROULÉ DE LA SÉANCE

Étape 1 : On observe

Objectif : introduire le thème par l'observation d'un visuel et le recueil des premières impressions des enfants.

Laissez les enfants observer l'image et poursuivez par une phase de questions/réponses sur celle-ci pour recueillir leurs premières impressions.

Pistes de questions :

- Que représente cette image ?
- Que font les personnes avec leurs téléphones ?
- Que pourraient-elles faire dans cette situation si elles n'avaient pas de téléphone ?
- Que ressentez-vous en regardant cette image ?
- Avez-vous déjà vécu ce genre de situation ?
- Qu'en pensez-vous ? Qu'avez-vous ressenti ?

Étape 2 : On questionne

Objectif : questionner la place des écrans dans leur vie sociale et familiale pour dresser un panorama des pratiques du groupe.

Après cette première étape d'ouverture de la discussion, une série de questions permettent aux enfants de s'interroger sur leurs propres usages. Ces questions sont l'occasion de leur transmettre des conseils et informations sur la place que peuvent prendre les écrans dans leurs vies. Pour chaque question, plusieurs propositions de réponses sont formulées.

Questions	Conseils pour l'animation de la discussion
<u>*Quand vous êtes à la maison, les écrans, c'est*</u> : (plusieurs choix possibles par personne) *- Quand vous voulez* *- Quand les devoirs sont finis* *- Seulement le week-end et les vacances* *- Selon des règles précises (temps, lieu)*	<u>Quelques questions pour prolonger l'échange</u> : - Que faites-vous sur les écrans ? - Quelles sont les règles mises en place chez vous ? Êtes-vous d'accord avec ? - Avez-vous du mal à arrêter les écrans pour faire d'autres choses ? <u>Quelques conseils à transmettre</u> : Il n'est pas toujours évident de se passer des écrans, tant ils sont présents dans nos vies, pour communiquer, se divertir, s'informer… On peut parfois y passer beaucoup de temps. Le fonctionnement même des jeux vidéo et des réseaux sociaux, par exemple, est conçu de manière à ce qu'on y reste le plus longtemps possible sans forcément s'en rendre compte. Mais, il est important de garder un certain équilibre entre les activités avec et sans écrans, car la surexposition aux écrans peut avoir un impact sur notre santé, surtout chez les plus jeunes dont le cerveau est encore en plein développement : les enfants ont besoin de jouer, de courir, de passer du temps avec les autres…. Une consommation excessive d'écrans peut aussi avoir tendance à nous isoler des autres. Vous pouvez leur expliquer que c'est pour cela que leurs parents peuvent mettre en place des règles sur les usages des écrans, pour les protéger et que plus tard ils arrivent à équilibrer leur temps d'écran, et non pas pour les punir ou les embêter.
<u>*Quand vous êtes avec vos copains et copines, les écrans, c'est*</u> : (un seul choix possible par personne) *- Tout le temps : vos copains aussi sont accros* *- De temps en temps : pour jouer ou regarder des vidéos* *- Jamais : les écrans, c'est seulement quand vous êtes seuls*	<u>Quelques questions pour prolonger l'échange</u> : - Que faites-vous lorsque vous utilisez les écrans à plusieurs ? - Est-ce que vous échangez sur ce que vous faites ? - Que pourriez-vous faire avec votre famille ou vos amis sans les écrans ? <u>Quelques conseils à transmettre</u> : Les écrans sont très utiles pour garder le contact avec ses proches, surtout lorsqu'ils habitent loin. Mais les écrans ne peuvent pas prendre toute la place. Lorsqu'ils sont avec leurs proches, mieux vaut privilégier des activités qui leur permettent

	d'échanger, que ce soit avec ou sans écrans. Par exemple, au lieu d'être chacun sur son appareil, sans se parler, ils peuvent regarder une vidéo ou jouer à un jeu vidéo ensemble, puis en discuter pour en faire un moment convivial.
Si les écrans n'existeraient pas, qu'aimeriez-vous le plus ? (un seul choix possible par personne) *- Passer plus de temps avec votre famille* *- Passer plus de temps avec vos amis* *- Faire plus d'activité que vous aimez*	Quelques questions pour prolonger l'échange : - Avez-vous déjà passé une journée sans écrans ? - Pourriez-vous passer une semaine sans utiliser d'écrans ? - Quelle est votre activité sans écran préférée ? Quelques conseils à transmettre : Il est parfois difficile d'imaginer son quotidien sans écran. Pourtant, de nombreuses autres activités sont possibles ! L'important est de trouver le bon équilibre. Pour les aider, vous pouvez leur proposer de commencer par faire la liste de tout ce qu'ils aiment faire avec et sans écrans. Puis, à partir de cette liste, ils peuvent organiser un emploi du temps de leurs activités au cours de la journée afin d'alterner entre activités numériques et non numériques.

Comment collecter les réponses ?
- Entrez le nombre d'enfants et validez.
- Posez les questions aux enfants et lisez chaque proposition. Pour chaque proposition, faites un vote à main levée et faites glisser le curseur à l'écran jusqu'au nombre de mains levées obtenues pour chaque proposition.
- Une synthèse des réponses obtenues permet de visualiser les réponses du groupe.
- Que pense le groupe des résultats obtenus ? Sont-ils surpris ?

Astuce pour le vote : en collectif, les enfants risquent d'être influencés par le vote de leurs pairs. Proposez-leur de voter les yeux fermés !

Étape 3 : On analyse

Objectifs : étudier des documents ou une vidéo pour réfléchir sur la place des écrans dans nos vies ; identifier les bonnes pratiques et celles qui sont excessives.

Les enfants visionnent la vidéo et la commentent. Cette phase doit leur permettre de prendre conscience qu'il y a un temps pour les écrans, mais que celui-ci ne doit pas empêcher de pratiquer d'autres activités qu'ils aiment, seuls, avec les amis et en famille.

Analysons cette vidéo : Vinz et Lou sur Internet - Accro à Internet

Pistes de questions :

- Que raconte cette vidéo ?
- Pourquoi Vinz ne participe pas aux préparatifs de départ ?
- À la place de Vinz, auriez-vous raté ce qui se passait sur la route ?
- Que pensez-vous du comportement de Vinz ?
- Vous êtes-vous déjà laissés absorber par une activité sur les écrans au point de rater un événement important ?
- Trouvez-vous que certaines de vos activités sur Internet et les écrans sont trop envahissantes ?
- Savez-vous repérer quand vous passez trop de temps sur les écrans ?
- Quels sont les risques d'une telle attitude selon vous ?

Les informations clés à analyser :
Vinz ne participe pas aux préparatifs de départ car il est absorbé par ses écrans. D'ailleurs, il est possible d'être absorbé de la même manière avec d'autres activités, comme la lecture par exemple. Dans la vidéo, Vinz ne contrôle pas son temps d'écran et rate de nombreux événements de ses vacances. Il se met même en danger, car il n'est plus conscient de ce qu'il se passe dans la réalité.

Étape 4 : On change ?

Objectif : définir de nouvelles bonnes pratiques ensemble sur la place des écrans quand on est avec les autres.

Après la phase d'analyse, les enfants imaginent ensemble des idées et de nouvelles règles pour leurs usages des écrans avec les autres. Ces bonnes pratiques peuvent être écrites en ligne ou sur l'affiche papier "Nos bonnes pratiques en ligne" disponible avec le parcours. Des amorces facilitent la rédaction des nouvelles règles :

- **En famille, les écrans c'est seulement : ...**
- **Avec les copains, les écrans c'est seulement : ...**
- **Si les écrans n'existaient pas, on aimerait passer plus de temps à :**

Les messages clés à transmettre

- Une surexposition aux écrans peut avoir des conséquences sur notre santé et sur notre vie sociale.
- L'important est de réussir à équilibrer son temps libre, entre activités avec et sans écrans.
- La mise en place de certaines règles peut vous aider à mieux contrôler vos usages numériques.
- Lorsqu'on est avec ses amis ou sa famille, les activités numériques partagées peuvent être un bon moment à partager ensemble.

Pour prolonger l'atelier

Vous souhaitez prolonger la réflexion menée au cours de l'atelier ? Découvrez des activités complémentaires pour aller plus loin.

> Réalisation d'une illustration

Pour les plus jeunes, vous pouvez proposer à chacun de réaliser un dessin représentant ce qu'ils ont découvert lors de l'atelier. Pour les guider avant de commencer à dessiner, vous pouvez leur proposer de s'interroger sur le message qu'ils veulent transmettre dans leur dessin.

Une fois les dessins terminés, vous pouvez proposer à ceux qui le souhaitent de présenter leur dessin, ce qu'il représente et les choix qu'ils ont faits. Les dessins peuvent ensuite être affichés dans la classe ou dans un espace commun pour que chacun puisse en prendre connaissance.

> Rédaction d'un article

Placez les enfants dans la peau d'apprentis reporters ! Seuls ou en petits groupes, ils sont invités à écrire un article sur la place des écrans lorsqu'ils sont avec leurs familles ou leurs amis. Pour cela, ils peuvent interroger leurs camarades, parents, enseignants, éducateurs.

Une fois les articles rédigés, vous pouvez proposer aux enfants de présenter leur production au reste du groupe. Il est également possible de mettre en page les articles de manière à réaliser un petit journal regroupant les productions.