

# PARCOURS MA VIE NUMÉRIQUE

## L'IA ET MA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE

S'interroger sur ses droits et devoirs en ligne et sur  
l'utilisation de l'intelligence artificielle

### - CE QUE JE PARTAGE EN LIGNE - CE2 - Cycle 3

Avec les parcours *L'IA et ma citoyenneté numérique*, les enfants s'interrogent sur leur responsabilité en ligne, en apprenant à prêter attention à **ce qu'ils voient**, **ce qu'ils disent** et **ce qu'ils partagent en ligne**.

Le parcours *L'IA et ma citoyenneté numérique — Ce que je partage en ligne* — acculture les enfants à la notion de données personnelles, à leur perméabilité en ligne, ainsi qu'à leur valeur et comment elles peuvent être récupérées et utilisées avec l'essor des intelligences artificielles. Ce parcours sensibilise donc les jeunes à la protection de leurs données personnelles en réfléchissant **à ce que l'on partage** en ligne.

### MODALITÉS DU PARCOURS

#### Objectifs pédagogiques :

- Interroger les enfants sur la manière dont ils construisent leur identité numérique.
- Sensibiliser les jeunes à ce qu'est la donnée personnelle et sa perméabilité en ligne.
- Faire prendre conscience aux enfants de la valeur de leurs données personnelles et de l'importance de les protéger.
- S'acculturer au fonctionnement basique de l'intelligence artificielle, ses promesses, ses limites et son impact sur la construction de son identité numérique et la recommandation de contenus personnalisés.

#### Liens avec le programme d'EMI (CE2 et Cycle 3) :

- Rechercher, exploiter et organiser l'information (Compétences info-documentaires).

- *Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective (Création et collaboration).*
- *S'appropriier et comprendre un espace informationnel et un environnement de travail.*
- *Comprendre le fonctionnement des différents médias.*

**Usage :** En collectif

**Matériel nécessaire :**

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

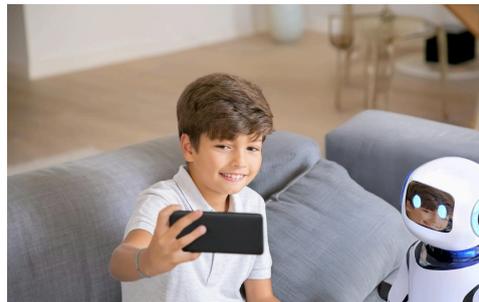
**Durée de l'atelier :** Plusieurs modalités possibles

- **Une séance d'1 heure :** *Le format idéal pour réaliser l'introduction et les 4 étapes du parcours, laisser la place à l'échange et co-construire la trace écrite.*
- **Une séance de 30 minutes :** *Le parcours peut être réalisé en mode découverte sur un format de 30 min, vous permettant de le combiner avec un autre parcours sur une séance d'une heure.*
- *La réflexion et la formulation des règles de l'étape 4 « **On met en pratique ?** » peut faire l'objet d'une séance à part entière ou d'une séance individuelle avec mise en commun.*

## DÉROULÉ DE LA SÉANCE

### Étape 1 : On observe

**Objectif** : introduire la notion d'identité numérique et de données personnelles, de leur accessibilité sur Internet tout en faisant le parallèle avec l'utilisation des données pour l'entraînement des modèles d'intelligence artificielle par l'observation d'un visuel et le recueil des premières impressions des enfants.



Laissez les enfants observer l'image et poursuivez par une phase de questions/réponses sur celle-ci pour recueillir leurs premières impressions.

#### Pistes de questions :

- Que voyez-vous sur cette image ?
- Que fait le garçon sur cette image ?
- Qui est à côté du garçon ?
- Que voyez-vous sur le visage du robot ? Selon vous, que cela signifie-t-il ?
- Selon vous, qu'est-ce qu'une donnée personnelle ? Pouvez-vous donner des exemples de données personnelles ?
- Quand vous allez sur Internet, pensez-vous que l'IA puisse savoir ce que vous faites et ce que vous regardez en ligne ?

**Éléments de réponse sur la donnée personnelle :** Cette image permet d'aborder la perméabilité des informations personnelles et de nos préférences (goûts, contenus visionnés) sur Internet et sur les réseaux sociaux. Lorsque l'on fait une recherche sur un moteur de recherche, lorsque l'on poste du contenu sur un réseau social, on laisse des traces sur Internet. On appelle ces traces des **données**. On parle de **données personnelles** lorsque ces traces contiennent des informations personnelles (exemples : nom, prénom, genre, âge, adresse, numéro de téléphone, goûts...). Associées les unes aux autres, ces données forment une **identité numérique**.

**Éléments de réponse sur l'utilisation des données personnelles par l'IA :** Pour qu'une intelligence artificielle puisse produire une réponse adaptée à une situation donnée (à la demande d'un utilisateur ou d'une entreprise), elle doit être entraînée sur des millions/milliards de données, regroupées dans des **bases de données**. Sur les **réseaux sociaux**, les intelligences artificielles vont pouvoir **recupérer les données publiées par un utilisateur** pour lui **proposer du contenu ciblé ou recommandé**, c'est-à-dire du contenu qui est en lien avec ses goûts, similaire à ce qu'il a déjà consulté ou qui l'a fait réagir. C'est pour cette raison que lorsque vous regardez une vidéo d'un chien qui fait des bêtises, on vous propose très souvent d'autres vidéos sur la même thématique ou des publicités pour les nouvelles croquettes.

## Étape 2 : On questionne

**Objectif :** Identifier les données personnelles contenues dans une identité numérique et questionner l'utilisation possible de ces données personnelles par l'intelligence artificielle et comment se protéger.

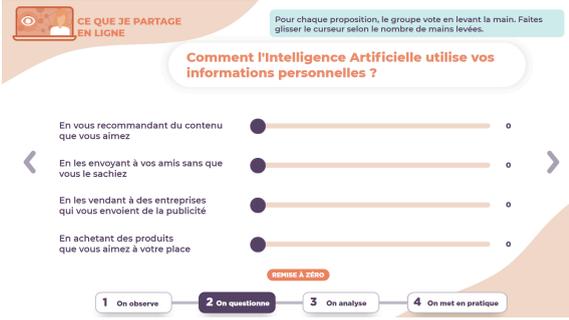
Après cette première étape d'ouverture de la discussion, une série de questions permettent aux enfants de s'interroger sur la protection de ses données personnelles à l'ère de l'intelligence artificielle.

Pour chaque question, plusieurs propositions de réponses sont formulées. Lisez les énoncés et demandez aux enfants de voter pour la ou les propositions qui correspondent, selon eux, aux réponses correctes. Vous pouvez profiter de cette occasion pour les interroger sur les raisons de leur choix.

**Astuce pour le vote :** en collectif, les enfants risquent d'être influencés par le vote de leurs pairs. Proposez-leur de voter les yeux fermés !

<b>Questions</b>	<b>Éléments de réponse et pistes d'approfondissement des échanges</b>
<p><b>Question 1 :</b></p>	<p><u>Réponses attendues :</u> Votre <b>identité numérique</b> peut inclure des données personnelles comme votre <b>numéro de téléphone, votre prénom</b> et <b> votre photo</b>.</p> <p><u>Feedback :</u> Protéger ses données personnelles signifie être <b>attentif aux informations</b> que tu partages sur Internet, comme ton nom, ton adresse ou tes photos. C'est important de savoir <b>qui peut voir</b> ces</p>

	<p>informations et de <b>ne les partager qu'avec des personnes ou des sites de confiance</b> pour rester en sécurité.</p> <p><u>Quelques questions supplémentaires et leur piste de réponse :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Faut-il nécessairement que toutes les données personnelles soient sur la même page pour les récupérer ?</i></li> </ul> <p><i>Il n'est pas nécessaire que toutes les données personnelles soient regroupées sur la même page pour les récupérer. Il est possible pour une personne malveillante de croiser les informations publiées sur différents sites pour reconstituer votre identité numérique.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quand je fais un selfie et que je le publie sur les réseaux sociaux, est-ce que je produis de la donnée personnelle ?</i></li> </ul> <p><i>Vous pouvez aussi expliquer aux enfants que lorsqu'ils prennent une photo et la publient en ligne, ils partagent beaucoup d'informations dont ils n'ont pas conscience (comme le lieu, les personnes identifiées, les vêtements et les bijoux portés, l'heure de la photo, etc.). Toutes ces informations donnent des indications aux entreprises et aux plateformes sur leurs habitudes, leurs fréquentations et leurs goûts et leur permettent de leur suggérer des contenus et publicités ciblées.</i></p> <p><u>Bonnes pratiques :</u></p> <p>Avant de publier en ligne, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réfléchir</b> à ce que l'on souhaite partager avec les autres plutôt que de le garder pour soi.</li> <li>• <b>Demander l'autorisation</b> de ses</li> </ul>
--	--

	<p><i>proches et amis s'ils figurent sur la publication.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Restreindre</b> la visibilité de nos publications et contenus à nos proches et amis en demandant à un adulte de bien configurer nos comptes.</li> </ul>
<p><b>Question 2 :</b></p>  <p>CE QUE JE PARTAGE EN LIGNE</p> <p>Pour chaque proposition, le groupe vote en levant la main. Faites glisser le curseur selon le nombre de mains levées.</p> <p>Comment l'Intelligence Artificielle utilise vos informations personnelles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En vous recommandant du contenu que vous aimez</li> <li>En les envoyant à vos amis sans que vous le sachiez</li> <li>En les vendant à des entreprises qui vous envoient de la publicité</li> <li>En achetant des produits que vous aimez à votre place</li> </ul> <p>1 On observe 2 On questionne 3 On analyse 4 On met en pratique</p> <p>RENNÉ À ZÉRO</p>	<p><u>Réponses attendues :</u> <i>L'intelligence artificielle peut utiliser vos informations personnelles <b>en vous recommandant du contenu que vous aimez, en les vendant à des entreprises qui vous envoient de la publicité ciblée.</b></i></p> <p><u>Feedback :</u> <i>L'IA peut analyser ce que vous faites sur Internet et les réseaux sociaux. Ces informations sont récupérées et utilisées pour vous proposer des contenus (ou des publicités sur des produits) adaptés à vos goûts et ainsi créer peu à peu ce qu'on appelle "une bulle de filtres". En faisant attention à ce que l'on partage, on protège sa vie privée et celle de ses proches !</i></p> <p><u>Quelques éléments de réponse :</u> L'intelligence artificielle peut récupérer les données partagées sur Internet pour dresser l'identité numérique d'un utilisateur. Ces informations peuvent être utilisées par les réseaux sociaux et certaines entreprises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilisation des données personnelles par les réseaux sociaux :</b> les réseaux sociaux utilisent les données personnelles récoltées par les IA pour améliorer leurs <b>algorithmes de recommandation</b>, et ainsi suggérer du contenu qui soit <b>le plus adapté</b> aux goûts d'un utilisateur afin de <b>prolonger le plus possible son temps de connexion</b> sur leur plateforme.</li> <li>● <b>Vente de données personnelles à certaines entreprises :</b> bien que cette pratique existe depuis</li> </ul>

	<p>longtemps, l'essor des IA a permis de perfectionner le système de recommandation de publicités ciblées en adéquation avec les goûts, les recherches, les besoins et les intérêts d'un utilisateur.</p> <p><b>La protection des données passe donc par une phase de réflexion sur ce que l'on partage sur Internet.</b></p>
--	---

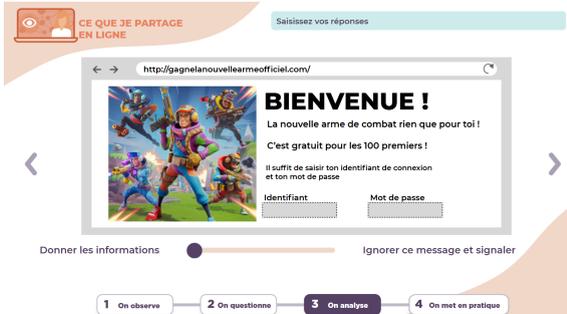
### Étape 3 : On analyse

**Objectif :** Identifier la fiabilité des plateformes avant de partager ses données personnelles et prendre conscience des usurpations d'identité en ligne.

**Indications pédagogiques :** Dans cette activité, les enfants reçoivent une invitation en ligne et doivent décider du comportement à adopter pour protéger leurs données personnelles et celles de leurs proches.

Contextualisation : Lors d'une partie de jeu vidéo en ligne, vous recevez un message dans le tchat de la part d'une personne indiquant être votre ami et vous invitant à cliquer sur un lien pour obtenir un item spécifique du jeu.

Écran	Propositions d'animation et messages clés
<p><b>Écran 1 sur 2</b></p> 	<p><u>Piste de questions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que vous propose-t-on dans ce message ?</li> <li>• Êtes-vous sûr que ce message a été écrit par votre ami ?</li> <li>• Que feriez-vous dans cette situation ? Qui, parmi vous, cliquerait sur le lien ? Qui ne le ferait pas ? Pour quelles raisons ?</li> </ul> <p><u>Proposition d'animation :</u> Avant de passer au vote, vous pouvez demander à deux volontaires (un pour chaque modalité de réponse) de donner les raisons motivant son choix. Une fois expliquées, vous pouvez inviter la classe à voter.</p>

	<p><u>Piste de question complémentaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment pourriez-vous vérifier que le message vous a bien été envoyé par un ami ?</li> </ul> <p><b>Astuce :</b> Un lien sécurisé — ou qui renvoie vers un site sécurisé pour vos données — commence nécessairement par <b>HTTPS</b>.</p> <p><u>Exemples de sites sécurisés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.stoplaviolence.net/">https://www.stoplaviolence.net/</a></li> <li>• <a href="https://www.internetsanscrainte.fr/">https://www.internetsanscrainte.fr/</a></li> <li>• <a href="https://www.vinzetlou.net/fr">https://www.vinzetlou.net/fr</a></li> </ul> <p><u>Bonne pratique :</u> Avant de cliquer sur un lien, il est important d'en vérifier la source en répondant aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui me l'a envoyé ?</li> <li>• Pourquoi ai-je reçu ce lien ?</li> <li>• D'autres personnes ont-elles reçu un lien similaire ? Ce lien a-t-il été signalé ?</li> <li>• Le lien commence-t-il par <b>HTTPS</b> ?</li> </ul>
<p><b>Écran 2 sur 2</b></p> 	<p><u>Pistes de questions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que voyez-vous sur ce formulaire ?</li> <li>• Quelles sont les informations demandées ?</li> <li>• Ces données vous semblent-elles nécessaires ?</li> <li>• Parmi vous, qui remplirait le formulaire ?</li> <li>• Que risque-t-il de se passer si vous renseignez le formulaire ?</li> </ul> <p><u>Éléments de réponse :</u> Avant de remplir un formulaire, il est important de réfléchir à la manière dont les données personnelles pourraient être utilisées, ainsi que la fiabilité de la plateforme. Cela permet de limiter le risque d'usurpation d'identité en ligne.</p> <p><u>Bonne pratique :</u> En ligne, on ne partage ses identifiants de connexion (réseaux sociaux, boîte mail, plateforme de streaming...) avec</p>

	<i>personne, pas même ses amis. En cas de doute, il est important de le signaler à un adulte.</i>
--	---

#### Étape 4 : On met en pratique ?

**Objectif :** Définir des bonnes pratiques ensemble permettant de protéger ses données personnelles en faisant attention à ce que l'on partage en ligne.

Après la phase d'analyse, les enfants imaginent ensemble des idées et des règles pour cadrer **ce qu'ils partagent** sur Internet. Ces bonnes peuvent être écrites en ligne puis exportées au format pdf pour les sauvegarder.

Pour être de bons citoyens numériques, vous devriez vous protéger (ainsi que vos proches) en prêtant attention **à ce que vous partagez en ligne :**

- lorsque je suis sur des sites et des applications ;
- lorsque j'ai des informations sur les autres (vidéos, photos, etc.).

#### Les messages clés à transmettre :

- *Quand on navigue sur Internet, on laisse **des traces** sous forme de **données** qui peuvent être **personnelles**.*
- ***Ces données personnelles** permettent de dresser l'**identité numérique** d'une personne.*
- *Il y a un marché de la donnée personnelle. Récupérer les données personnelles permet aux entreprises et aux réseaux sociaux de **suggérer des contenus adaptés** aux goûts des utilisateurs (**algorithmes de recommandation**).*
- *L'intelligence artificielle, par son fonctionnement, a facilité la récupération des données personnelles en ligne.*
- *Être un **citoyen numérique responsable**, c'est également savoir **protéger ses données personnelles et celles de ses proches** en prêtant attention à ce que l'on partage en ligne.*

#### Pour prolonger l'atelier :

Vous souhaitez prolonger la réflexion menée au cours de l'atelier ? Découvrez des activités complémentaires pour aller plus loin.

#### > Réalisation d'une fresque des bonnes pratiques en ligne

Pour identifier ce que les enfants ont retenu de l'atelier et pourront mettre en pratique au quotidien, vous pouvez leur proposer de réfléchir et de concevoir en petits groupes une fresque des bonnes pratiques en ligne (sous la forme d'une

affiche à créer) permettant de sensibiliser leurs camarades à la protection de leurs données personnelles en ligne. Vous pouvez ensuite afficher cette fresque pour la présenter aux parents ou, dans le cadre scolaire, aux élèves des autres classes de l'établissement.

### > **Découverte du parcours numérique Bienvenue les 6<sup>e</sup> - 2024 (durée : 60 à 90 min)**

En complément de l'atelier, vous pouvez également poursuivre la sensibilisation à la citoyenneté numérique avec [le parcours numérique Bienvenue les 6<sup>e</sup>](#) comprenant trois ateliers clés en main, et permettant d'aborder les principaux enjeux d'éducation au numérique pour préparer l'entrée au collège :

- Comment équilibrer son temps d'écran ?
- Comment gérer son identité numérique ?
- Comment prévenir le cyberharcèlement ?