

## Introduction

Ça veut dire quoi la citoyenneté numérique ? Comment fonctionnent les intelligences artificielles ? Comment doit-on se comporter en ligne ?

Pour répondre à ces questions, ce kit apporte des réponses sous forme de 3 parcours :

- Ce que je vois en ligne
- Ce que je dis en ligne
- Ce que je partage en ligne

Chaque parcours est autonome et vous pouvez les consulter dans l'ordre que vous le souhaitez.

Avec les parcours "L'IA et ma citoyenneté numérique", les enfants s'interrogent sur leur responsabilité en ligne, en apprenant à prêter attention à ce qu'ils voient, ce qu'ils disent et ce qu'ils partagent en ligne.



## Compétences travaillées

Liens avec les programmes scolaires :

Éducation aux médias et à l'information (EMI) :

- Connaître ses droits et responsabilités dans l'usage des médias (Citoyenneté et capacité à agir).
- Utiliser les médias de manière responsable.
- Rechercher, identifier et organiser l'information (Compétences info-documentaires).

Enseignement moral et civique (EMC) :

- Respecter autrui : prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux,
- Acquérir et partager les valeurs de la République : les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions.

## Déroulé de séance

### Thèmes abordés :

- Les fausses informations
- Le cyberharcèlement
- Les données personnelles
- L'utilisation de l'intelligence artificielle

### Durée :

3 séances de 45mn à 1h.

Chaque parcours peut être fait en autonomie, seule l'introduction est commune aux trois parcours.

D'autres ressources sont proposées au sein de ce kit pour prolonger le travail.

### Modalités pédagogiques :

Atelier en mode collectif

### Matériel nécessaire :

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

## Liens avec les compétences PIX

- 2.1. Interagir
- 2.2. Partager et publier
- 2.3. Collaborer
- 2.4. S'insérer dans le monde numérique
- 4.1. Sécuriser l'environnement numérique
- 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée
- 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement





# Introduction

Cette première étape, commune aux trois parcours, permet d'introduire les notions de citoyenneté, de citoyenneté numérique et d'intelligence artificielle. (vous pouvez passer cette étape si vous l'avez déjà réalisée avec vos élèves sur un précédent parcours).

 Lancez l'introduction 

## La citoyenneté numérique



Laissez les enfants observer l'image et poursuivez par une phase de questions/réponses sur celle-ci pour recueillir leurs premières impressions.

### Pistes de questions :



- Comment s'appelle le bâtiment sur cette photographie ?
- Que signifie la devise française « Liberté, égalité, fraternité » ?
- Cela veut dire quoi, être un citoyen ?
- Selon vous, quels sont les droits et les devoirs d'un citoyen ?
- Qu'est-ce qu'un citoyen numérique ?

### Définition du concept de citoyen :

Un citoyen est une personne résidant sur un territoire et qui bénéficie de **droits** (comme le droit de vote, le **droit à l'égalité devant la loi** et la justice, le **droit à la liberté de circulation et de pensée**, le **droit à la protection...**), mais également de **devoirs** (comme respecter les lois et aller voter). En France, pour être citoyen, il faut avoir la nationalité française et être majeur.

### Notion de citoyenneté numérique : 2 min 23s

Vous pouvez ensuite projeter la vidéo **Vinz et Lou Influenceurs - Être un citoyen numérique, ça te dit ?**

 Regarder la vidéo 

**En résumé :** Être un citoyen numérique, c'est avoir des droits et des devoirs en ligne. Cela consiste notamment à être responsable en ligne et à faire attention :

- **À ce que l'on voit** (savoir faire preuve d'esprit critique).
- **À ce que l'on dit** (respecter les autres au quotidien et en ligne).
- **À ce que l'on partage** (protéger ses données personnelles).

## L'intelligence artificielle




Laissez les enfants observer l'image et poursuivez par une phase de questions/réponses sur celle-ci pour recueillir leurs premières impressions.

### Pistes de questions :

- Que voyez-vous sur cette image ?
- Que fait le robot sur la photo ?
- Pensez-vous qu'un robot qui sait utiliser un ordinateur, cela existe ?
- Savez-vous ce qu'est l'intelligence artificielle ?
- Que peut faire l'intelligence artificielle ?
- Dans la vie de tous les jours, où peut-on trouver de l'intelligence artificielle ?

### Message clés / Éléments de réponse :

- L'intelligence artificielle est une technologie informatique.
- Elle est entraînée par des ingénieurs pour reproduire ou imiter les comportements humains, comme le raisonnement, la planification et l'adaptation.
- Elle existe depuis plus de 50 ans, mais son développement a connu des hauts et des bas : les technologies actuelles ont permis un développement très rapide de l'intelligence artificielle.
- On la retrouve partout dans la vie quotidienne (réseaux sociaux, GPS, objets connectés, applications de traduction en ligne, jeux vidéos, etc.).
- L'intelligence artificielle, **comme un enfant**, peut faire des erreurs. Ces erreurs sont corrigées au fur et à mesure de l'évolution de la technologie : il faut toutefois rester vigilant quand on l'utilise.

**Remarque :** Dans son rapport [Orientations pour l'intelligence artificielle générative dans la recherche et l'éducation \(2023\)](#), l'**UNESCO** préconise l'instauration à l'échelle internationale d'un **seuil d'âge minimum fixé à 13 ans** pour l'utilisation et l'accès à des outils comprenant de l'IA générative. 



# Parcours L'IA et ma citoyenneté numérique

## Parcours 1

### Ce que je vois en ligne



Ce parcours va questionner les connaissances de vos élèves en matière de fabrication de l'information et aborder la question de la fiabilité des informations diffusées sur Internet, leur falsification volontaire et l'impact de l'IA sur ce phénomène.

#### Objectif pédagogique :

Apprendre à évaluer les informations, à détecter les fake news, et à reconnaître les images générées par IA.

Tout le parcours en détail :

 Téléchargez la fiche pédagogique 

## Parcours 2

### Ce que je dis en ligne



Ce parcours permet de réfléchir aux comportements responsables pour prévenir et rapporter les situations de cyberharcèlement. Il permet également de s'interroger sur l'utilisation de l'IA en matière de prévention des situations de cyberharcèlement.

#### Objectif pédagogique :

Comprendre les effets des actions en ligne sur les autres et sur soi-même.

Tout le parcours en détail :

 Téléchargez la fiche pédagogique 

## Parcours 3

### Ce que je partage en ligne



Ce parcours interroge sur les données personnelles contenues dans une identité numérique et questionne l'utilisation possible de ces données personnelles par l'intelligence artificielle et comment se protéger.

#### Objectif pédagogique :

Faire prendre conscience aux enfants de la valeur de leurs données personnelles et de l'importance de les protéger.

Tout le parcours en détail :

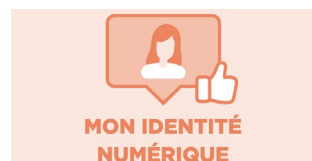
 Téléchargez la fiche pédagogique 



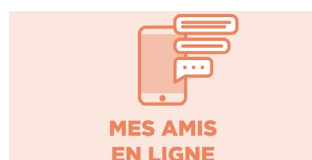




## Ressources complémentaires

Parcours - Mon identité numérique CE2/Cycle3 (Internet Sans Crainte):

Un parcours numérique clés en main pour apprendre à adopter les bons réflexes de protection de ses données personnelles sur Internet.

Parcours - Mes amis en ligne CE2/Cycle3 (Internet Sans Crainte):

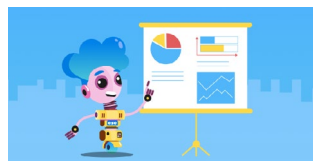
Un parcours numérique clés en main pour s'interroger sur ses contacts en ligne et ce qu'on partage avec eux.

Vidéo Vinz et Lou - Et toi, t'es d'accord ? (Internet Sans Crainte):

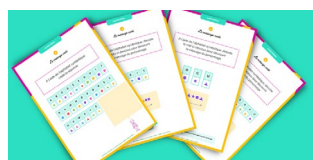
Après avoir pris plusieurs photos de Lou, Vinz nous explique en quoi consiste le consentement en ligne et pourquoi il est important de toujours demander l'accord de l'autre. Découvrez la vidéo et le quiz.

Vidéo - Vinz et Lou "Pourquoi on se fait harceler?" (Internet Sans Crainte):

Vinz vient de découvrir qu'un de ses amis est victime de harcèlement sur les réseaux sociaux. Il fait appel à ses amis B et Paola pour échanger sur leurs expériences, les causes du harcèlement et comment y faire face.

Parcours - Citizen code junior (Internet Sans Crainte):

Des parcours numériques pour découvrir la donnée numérique, son cycle de vie et comment l'utiliser avec créativité, ou pour s'initier aux bases de la programmation et de l'algorithmie.

Activités - S'initier aux algorithmes et à la programmation (Colori):

Des activités à télécharger pour s'initier au chiffrement et à la programmation avec des 4-8 ans.

Quiz - Ta vie privée c'est secret (CNIL):

Teste tes connaissances avec Les Incollables® sur la protection de tes données personnelles sur Internet et réponds aux questions !

Vidéo - Curionauts "C'est quoi l'intelligence artificielle ?" (Milan):

Message clés de la vidéo :

- Il faut savoir gérer son temps d'écran
- Il faut respecter les autres et leur vie privée
- Il faut prendre conscience que nos usages numériques consomment de l'énergie et impactent notre environnement.

## Le Safer Internet France, 3 services réunis pour la protection des mineurs en ligne



Internet Sans Crainte

<https://www.internetsanscrainte.fr/>

Le centre de ressources pour l'éducation au numérique des jeunes et des familles.



3018

<https://e-enfance.org/besoin-daide/>

Le numéro pour les jeunes victimes de harcèlement et de violences numériques, ainsi que pour leurs témoins, les parents ou professionnels de l'enfance.



Point de Contact

<https://www.pointdecontact.net/>

La plateforme de signalement et de retrait de contenus illicites en ligne, tiers de confiance des plateformes numériques et des autorités.