



De nos jours, les enfants s'informent et communiquent en ligne majoritairement via des vidéos et des photos. Sans outil adapté à leur âge, ils sont davantage exposés à des contenus inappropriés, des informations angoissantes et parfois fausses.

Il est donc essentiel de les accompagner dans les premiers pas de leurs pratiques numériques et de leur apprendre au plus tôt à bien chercher et vérifier l'information en ligne, que ce soit sur Internet ou sur les réseaux sociaux. L'objectif de cet atelier est de leur permettre d'acquérir les bons réflexes pour savoir démêler le vrai du faux, de les sensibiliser à ce qu'est une information et comment il est possible de la manipuler, et de développer un point de vue critique sur l'information reçue.

**Thèmes abordés :**

- Bien s'informer
- Les fausses informations

**Durée :**

1 séance d'1h30 en 3 étapes

**Modalités pédagogiques :**

Atelier alternant mode collectif, en petits groupes et activités individuelles

**Matériel nécessaire :**

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI
- Si vous réalisez la phase d'enquête en petits groupes d'élèves, une tablette ou un ordinateur connecté-e par groupe sera nécessaire

**Compétences travaillées :****Liens avec les programmes scolaires :**

Éducation aux médias et à l'information (EMI) :  
Cycle 2 et 3 - Rechercher, identifier et organiser l'information (Compétences info-documentaires)

**Liens avec les compétences PIX :**

- 1.1. Mener une recherche et une veille d'information
- 2.2. Partager et publier
- 2.4. S'insérer dans le monde numérique

*L'accès à certaines ressources nécessite une inscription préalable gratuite.*

**L'atelier clés en main**

À travers ce kit interactif, nous vous proposons d'animer une séance d'atelier d'1h30 avec vos élèves. L'atelier se compose de plusieurs étapes et de ressources complémentaires, associées à des fiches pédagogiques, pour vous accompagner pas à pas dans la préparation et l'animation de votre séance. D'autres ressources sont proposées en fin de kit pour prolonger le travail sur plusieurs séances.

**Des vidéos**

ou

**Des parcours**

ou

**Des activités**

+

**Des fiches  
pédagogiques**



Déroulé de l'atelier clés en main :

## 1 Introduire sur la recherche d'informations



Vidéo : Attention canular

### Comment accéder à la ressource ?

Site ISC > Ressources > Vinz et Lou > Attention canular

### Objectifs pédagogiques :

Cette vidéo, accompagnée d'une fiche pédagogique, permet de faire comprendre aux élèves l'importance de vérifier une information avant de la croire et/ou de la partager.

## 2 Apprendre à décrypter les images



Parcours : Info Hunter Cycle 3

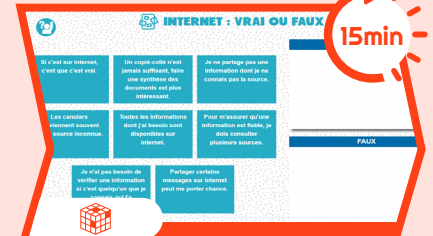
### Comment accéder à la ressource ?

Site ISC > Ressources > Info Hunter > Parcours Cycle 3 - Analyse de l'image

### Objectifs pédagogiques :

À travers un parcours, accompagné d'une fiche pédagogique, les enfants vont acquérir les réflexes pour décrypter les images : source, cadrage, retouche d'image, biais cognitif et légende. La démarche d'Info Hunter repose sur un décryptage pas à pas de fausses informations pour adopter les bons réflexes d'analyse de l'information.

## 3 Réinvestir les connaissances acquises



Activité : Internet : vrai ou faux ?

### Comment accéder à la ressource ?

Site ISC > Ressources > Vinz et Lou > Internet : vrai ou faux ?

Vous pourrez également retrouver cette activité en version papier imprimable à la fin dans ce kit atelier.

### Objectifs pédagogiques :

À travers une activité de vrai ou faux, les enfants sont invités à réfléchir aux bonnes pratiques à adopter sur Internet vis-à-vis de l'information.



## Messages clés à retenir de l'atelier

Bien s'informer



- Un site internet peut donner de fausses informations : tout n'est pas toujours vrai sur Internet !
- Il vaut mieux vérifier une information avant de la partager sur le coup de l'émotion.
- Une image peut être sortie de son contexte et interprétée de différentes façons.
- La composition et le cadrage d'une image peuvent changer son message.



## Nos ressources Internet Sans Crainte pour aller plus loin

- [Vidéo Vinz et Lou : Comment devenir un Youtubeur célèbre ?](#)

Dans cette vidéo, les enfants découvrent l'envers du décor d'une chaîne YouTube et comprennent qu'il n'est pas si simple d'être Youtubeur.

- [Parcours d'autoformation : Info ou infox ?](#)

Un parcours d'autoformation pour découvrir en 30 minutes les conseils pour reconnaître les infox et vérifier l'information, à travers des activités ludiques.

- [Parcours Vinz et Lou : Info ou intox ? \(séance : 30 min à 1h\)](#)

Un parcours numérique clés en main pour comprendre ce que sont les canulars et les fausses informations à travers une vidéo, des questions de décryptage et une activité interactive.

- [Parcours Vinz et Lou : Je cherche, j'ouvre l'oeil \(séance : 30 min à 1h\)](#)

Un parcours qui permet, à travers une vidéo, des questions et un jeu d'application des connaissances, de comprendre pourquoi il est nécessaire de croiser les sources lors d'une recherche d'informations.

- [Vidéo Vinz et Lou : Spam attack \(séance : 15 min à 1h\)](#)

Une vidéo qui permet d'aborder les notions de spam et de canular, et de comprendre comment les reconnaître et s'en protéger.

- [Vidéo Culture Décode : Comment surfer sans être trempé jusqu'aux hoax ? \(séance : environ 15 min\)](#)

Une vidéo qui explique de manière ludique et concrète la différence entre vraie et fausse information, sur Internet et les réseaux sociaux.

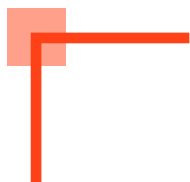
- [Vidéo Culture Décode : Mon fil d'actu tourne-t-il en rond ? \(séance : environ 15 min\)](#)

Une vidéo qui interroge la manière dont on s'informe et qui peut nous cloisonner dans notre zone de confort. Comment s'assurer de ne pas passer à côté de nouvelles idées et connaissances sans s'éparpiller pour autant ?

## D'autres ressources repérées pour vous

- [Les clés des médias](#)

Une série de vidéos réalisées et mises à disposition par le CLEMI pour aider les plus jeunes à mieux appréhender les médias et leur vocabulaire.



### Activité "Internet : vrai ou faux ?"



Cette activité papier s'appuie sur l'activité numérique "Internet : vrai ou faux ?" disponible sur le site Vinz et Lou à l'adresse suivante : <https://www.vinzelou.net/fr/ressource/1922>.

**Objectif de l'activité :** découvrir de bonnes pratiques pour vérifier l'information en ligne

**Modalités :** en petits groupes



**Étape 1 :** Répartissez les élèves en petits groupes. Distribuez à chaque groupe la fiche d'activités. Les élèves doivent découper les étiquettes et les placer dans la colonne "Vrai" ou la colonne "Faux".

**Étape 2 :** Faites la restitution avec les élèves et comparez les réponses des différents groupes, à l'aide de la correction proposée à la fin de cette fiche. Proposez-leur d'expliquer leur choix.



**Consigne :** Connaissez-vous les bons réflexes à adopter pour vérifier l'information en ligne ? Pour les découvrir, découpez les étiquettes ci-dessous et placez-les dans la bonne colonne.

VRAI	FAUX



### Étiquettes à découper et à placer

Je ne partage pas une information dont je ne connais pas la source.	Je n'ai pas besoin de vérifier une information si c'est quelqu'un que je connais qui l'a partagée.	Partager certains messages sur Internet peut me porter chance.
Si c'est sur Internet, c'est que c'est vrai.	Pour m'assurer qu'une information est fiable, je dois consulter plusieurs sources.	Un copié-collé n'est jamais suffisant, faire une synthèse est plus intéressant.
Toutes les informations dont j'ai besoin sont disponibles sur Internet.	Les canulars proviennent souvent d'une source inconnue.	

### Correction

**Consigne :** Connaissez-vous les bons réflexes à adopter pour vérifier l'information en ligne ? Pour les découvrir, découpez les étiquettes ci-dessous et placez-les dans la bonne colonne.

VRAI	FAUX
<p data-bbox="204 645 683 797">Je ne partage pas une information dont je ne connais pas la source.</p> <p data-bbox="204 842 683 994">Pour m'assurer qu'une information est fiable, je dois consulter plusieurs sources.</p> <p data-bbox="204 1039 683 1191">Un copié-collé n'est jamais suffisant, faire une synthèse est plus intéressant.</p> <p data-bbox="204 1236 683 1388">Les canulars proviennent souvent d'une source inconnue.</p>	<p data-bbox="909 645 1388 797">Je n'ai pas besoin de vérifier une information si c'est quelqu'un que je connais qui l'a partagée.</p> <p data-bbox="909 842 1388 994">Partager certains messages sur Internet peut me porter chance.</p> <p data-bbox="909 1039 1388 1191">Si c'est sur Internet, c'est que c'est vrai.</p> <p data-bbox="909 1236 1388 1388">Toutes les informations dont j'ai besoin sont disponibles sur Internet.</p>