

Préambule

Pour beaucoup de jeunes élèves, la technologie derrière Internet garde tout son mystère, au point d'apparaître « magique ». Des termes aussi simples que « moteur de recherche » ou « navigateur » sont méconnus des élèves de primaire et même du collège.

Pourtant, pour faire un usage intelligent, raisonné d'Internet, certaines connaissances demeurent indispensables. Sans un minimum de savoir, l'usage d'Internet manque sa vraie dimension d'instrument de compréhension et s'appauvrit.

Réseau des réseaux, Internet génère une activité intense, chaque jour, chaque minute, chaque seconde des centaines de milliers de requêtes sont adressées aux moteurs de recherche, des dizaines de milliers de vidéos sont visionnées, des milliers de messages postés sur les réseaux sociaux. On estime à 29 000 Go par seconde le volume de données publiées chaque jour. (www.internetlivestats.com)

Des informations qu'il convient de traiter, comparer, évaluer, car contrairement à celles contenues dans un dictionnaire ou une encyclopédie, ici pas de hiérarchie, pas de garantie quant à leur véracité. Lors d'une requête sur un moteur de recherche, les résultats font apparaître au même plan un site scientifique, un site personnel ou un site commercial.

Savoir analyser, classer, synthétiser des informations, de sources si différentes, sont des compétences difficiles à acquérir et pourtant essentielles. Une éducation au numérique paraît donc indispensable pour faire découvrir aux élèves la richesse vertigineuse d'Internet, leur utilisation se réduisant la plupart du temps à la consultation d'un nombre très réduit de sites.

Etre un internaute responsable mais également curieux, sachant faire preuve de discernement, n'est pas inné, cela s'apprend. Posséder certains savoir-faire ne dispense pas non plus de tout savoir ni de toute prudence. Internet n'échappe pas à la règle.

Objectifs généraux

- Savoir s'informer, se documenter sur Internet
- Faire preuve de discernement

Objectifs spécifiques

- Etre capable d'évaluer la pertinence d'une recherche, en prenant en compte sa provenance
- Prendre l'habitude de faire varier les sources d'information
- Utiliser des outils appropriés à son âge

Compétences abordées

- Savoir traiter, classer, comparer des documents
- Être capable d'organiser sa réflexion

Thèmes abordés

- Recherche d'information
- Pertinence des résultats
- Utilisation de sources variées

Ressource utilisée

- Épisode Vinz et Lou sur Internet « Tout n'est pas toujours vrai sur Internet » (2 minutes)

Versions disponibles

- Versions accessibles : langue des signes française (LSF), langage français parlé complété (LPC), sous-titrage, audio-description
- Version anglaise

Durée de l'atelier

- Entre 30 minutes et 1 heure

Modalité

- Atelier en mode collectif

Matériel nécessaire

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

DÉROULEMENT DE L'ATELIER

1 Faire émerger les représentations / la parole

Avant de lancer l'atelier, rappeler les règles de prise de parole :



- **On écoute** les autres, tout le monde doit pouvoir prendre la parole.
- **On respecte** les limites de la liberté d'expression : pas de propos injurieux, pas de moqueries. Chacun a le droit de formuler ses impressions, ses pensées, ses ressentis et ses questions en étant respecté.
- **On s'engage à ne pas répéter** les propos échangés pendant l'atelier, en particulier ceux qui auraient trait à la vie privée.

Exemples de questions, partir des représentations et connaissances des enfants :

- Quand vous avez un exposé à faire, où cherchez-vous les informations ?
- Avez-vous déjà fait des recherches sur Internet ? Comment procédez-vous ?
- Est-ce que tout est vrai sur Internet ? Savez-vous comment vérifier les informations ?
- Internet est-il un moyen de gagner du temps ? Est-ce vraiment plus rapide de chercher sur Internet ?
- Est-ce différent que de chercher dans une bibliothèque, dans une encyclopédie ? Est-ce que cela s'apprend de chercher sur Internet ?

Quelques conseils

- Ces questions, non-exhaustives, ont pour objectif de **faire émerger les représentations** des enfants. Les inviter à **s'exprimer spontanément** permet de faire un premier état des lieux de leurs idées et ressentis.
- Pour comparer et voir l'évolution des représentations des enfants au cours de l'atelier, **noter quelques-unes de leurs réponses** au tableau afin de pouvoir les réutiliser en fin d'atelier et permettre un retour réflexif.

2 Projeter le dessin animé et analyser le scénario

- Projeter au groupe le dessin animé une première fois pour un visionnage collectif.
- Décrypter ensemble le scénario du dessin animé à l'aide du tableau ci-dessous.

Quelques conseils

- Après un **premier visionnage** et des questions succinctes sur la **compréhension globale** de l'épisode (« Que se passe-t-il ? Qui sont les personnages ? Que font-ils ? »), un **second visionnage** peut être fait avant l'étape plus précise de **décryptage** afin de développer une **meilleure perception des détails et des étapes** de l'épisode, mais aussi d'éclairer d'éventuelles **incompréhensions**.
- Faire le **lien entre le scénario et le vécu des enfants** permet de déclencher la parole et de confronter ces situations avec leur quotidien : « Et toi, tu te fais aider pour chercher de l'information ou pas », « Si tu te trompais devant tout le monde à cause d'une mauvaise source comme Vinz, comment penses-tu que tu le vivrais ? »,

Dans les coulisses du scénario

Problématiques abordées	Éléments du scénario	Questions associées	Analyse
Recherche d'information	Vinz et Bob ont un exposé à faire sur la faune sous marine. Bob décide d'aller à l'aquarium municipal, Vinz préfère surfer sur Internet...	D'après toi, les deux manières de faire sont-elles opposées ? Que pourrait faire Vinz pour compléter sa recherche ? Et que pourrait faire Bob ?	En accompagnant son ami, Vinz aurait pu voir de vrais poissons, récolter des informations qui lui auraient permis de faire des recherches plus ciblées... en commençant par le site internet de l'aquarium, dont l'adresse est inscrite sur l'édifice.
Méthodes de recherche	Vinz se contente du premier site trouvé et de faire un copier-coller pour son exposé. Fier de n'avoir consacré que dix minutes à son devoir !	Vinz a-t-il eu raison de se contenter d'un seul site ? Comment Vinz peut-il être sûr que les informations récoltées sont sérieuses ? Quelles vérifications aurait-il pu faire ?	Vinz aurait dû vérifier que ses informations se recoupaient, en consultant d'autres sites. Il aurait pu partir d'un site « officiel », reconnu pour son expertise dans le domaine exploré : par exemple pour la faune aquatique, un site scientifique dépendant d'un musée, d'une école, d'un centre de recherche. En se rendant sur le site de l'aquarium municipal Vinz aurait sûrement évité les bêtises qu'il a récoltées.
Vérification des sources	Vinz, très sûr de lui, entame son exposé. La classe rit beaucoup. Et son enseignant lui demande, où Vinz a pu récolter tant de bêtises.	L'enseignant est-il en colère car Vinz a utilisé Internet ? Ou plutôt parce qu'il n'a pas pensé à vérifier la pertinence de ses informations et a fait confiance au premier site venu ? Qu'aurait-il pu faire Vinz ?	A vouloir gagner du temps absolument, Vinz en a perdu... il a copié-collé sans vérifier des informations fantaisistes. Alors qu'un simple coup d'œil sur le nom du site aurait pu lui mettre la puce à l'oreille.

3 Proposition d'activité

Repasser le dessin animé après ce travail de décryptage. Les enfants pourront ainsi avoir le plaisir de regarder l'épisode sous un nouveau jour. Puis, proposer-leur cette activité :

Objectifs

- Savoir **conduire efficacement une recherche sur Internet**
- **Classer, évaluer** des sites, selon leur pertinence (site officiel, personnel)
- Savoir **croiser différentes sources d'information**, pour vérifier la qualité de l'information mais aussi pour aller plus loin.

Déroulé de l'activité

- Pour cette activité, vous devez disposer d'un ordinateur relié à Internet. Sinon, vous pouvez aussi faire vos recherches en amont, sélectionner différentes réponses à des requêtes identiques, choisir deux ou trois sites emblématiques (un site personnel, un site professionnel, un site collaboratif Wiki) sur un même sujet et imprimer sur papier.
- A partir de résultats de requêtes sur un moteur de recherche, une encyclopédie en ligne, inviter les enfants à prendre conscience des différents niveaux de réponses qu'ils peuvent trouver, à partir d'une même requête.
- Leur proposer de lister les mots clés puis de les tester dans un moteur de recherche, par exemple « faune aquatique », puis « vie sous-marine », en ajoutant ensuite « exposé CM2 » par exemple.
- Leur proposer de comparer plusieurs sites sur un sujet donné, un site d'encyclopédie libre (Vikidia <http://fr.wikidia.org> pour les enfants), un site plus scientifique (le coin junior du musée de la Cité des enfants par exemple www.cite-sciences.fr/fr/ressources/juniors/).

Quelques conseils

- Lors du temps d'échange, noter au tableau quelques-unes des idées des enfants permettra de leur donner des pistes de réflexion et des exemples pour la suite de l'activité.
- Si nécessaire, préciser à nouveau qu'il n'est pas question d'évaluation. Chacun a le droit de se tromper et d'avoir son propre avis. Toutes les idées sont les bienvenues et seront discutées ensuite ensemble.
- Vous pouvez aussi utiliser des moteurs de recherche pour enfants comme Babygo (www.babygo.fr) et Xooloo (www.xooloo.fr) ou des portails jeunesse Les pages juniors (www.lespagesjuniors.com), Kidadoweb (www.kidadoweb.com) ou Webjunior (www.webjunior.net). Les sites y sont sélectionnés pour leur pertinence et leur adaptation à un public jeunesse.
- Attention, si vous demandez à faire une recherche à la maison, pensez à donner des sites de référence. Cela évitera que les enfants soient exposés à des contenus problématiques chez eux et que vous n'en soyez tenus responsable.

Jouer au défi interactif associé

Défi «Tout n'est pas vrai sur Internet»

Cette activité permettra de valider la compréhension des messages véhiculés par l'animation.

4 Les messages clés à retenir

En fin d'atelier, en reprenant leurs représentations initiales, demander aux enfants ce qu'ils ont retenu, si leurs représentations ont évolué au cours de l'atelier, ce qu'ils pensent maintenant, ce qui a changé pour eux. Cette étape peut se faire aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

Il est également possible de distribuer aux enfants cette courte liste de messages clés à retenir, à coller dans leur cahier, par exemple.

- Pour une recherche donnée, **ne pas se contenter de consulter un seul site.**
- Penser à utiliser des **encyclopédies**, annuaires ou moteurs de recherche **pour son âge.**
- **Croiser ses sources**, utiliser un moteur de recherche, un site d'encyclopédie et un site spécialisé, reconnu pour son expertise (une fédération sportive pour un sujet sur le sport, un musée pour un sujet scientifique, etc) mais aussi des livres, des encyclopédies papier, des manuels scolaires.
- Ne pas hésiter à **utiliser plusieurs mots clés** et à ajouter une précision (niveau CM2, pour exposé en classe, etc).
- Prendre son temps, ne pas aller trop vite, **vérifier ses sources**, croiser des documents.
- **Ne pas céder au copier-coller**, faire une synthèse de plusieurs documents !
C'est un peu plus long, mais bien plus instructif.
- Inviter vos **parents à participer**. Ils en savent des choses !

5 Autres ressources Tralalere disponibles

SERIE VINZ ET LOU SUR INTERNET

« **Attention canular** » sur la qualité de l'information, les fausses rumeurs, les canulars.

« **Les 1001 usages d'Internet** »

Portail www.InternetSansCrainte.fr et en particulier l'espace 7-12, l'espace enseignants et la plateforme d'auto-formation, les deux **jeux Vinz et Lou** « **droits et devoirs** » et « **Je publie, je réfléchis** »,